Жижченко Валерій Петрович, кафедра філософії і педагогіки

**Методичні рекомендації студентам заочної форми навчання для підготовки з курсу «Філософські проблеми наукового дослідження»**

**Загальні положення**

Курс «Філософські проблеми наукового дослідження» (ФПНД) дає студентові можливість збагнути сутність наукового знання, зрозуміти науку як специфічну форму пізнання, духовного виробництва й соціального інституту, а також ознайомитися з методами наукового пізнання й проблемами, що виникають при їх розробці й застосуванні.

Дисципліна базується на знанні філософії, соціології, логіки. Забезпечує формування світоглядної позиції. Озброює філософськими основами й методологією наукового дослідження. Забезпечує кваліфіковане проведення наукових досліджень; написання наукових робіт.

Курс ФПНД дає уявлення про структуру, функції, тенденції розвитку, методологію сучасного наукового пізнання; глобальні тенденції зміни наукової картини світу; етичні проблеми наукового дослідження; проблеми впливу науки і техніки на розвиток сучасної цивілізації.

А також навчає орієнтуватися в складних філософських питаннях і в способах їх вирішення; застосовувати отримані знання в наукових дослідженнях; передбачувати та аналізувати з етичної точки зору наслідки наукової діяльності; обґрунтовувати та відстоювати пріоритет етичних цінностей.

**Питання, які виносяться на залік (іспит)**

1. Філософія як теоретична та методологічна засада наукового пізнання.

2. Предмет філософії науки.

3. Поняття методу і методології пізнання.

4. Наука як форма сфідомості й особлива форма пізнання світу.

5. Сутність науки. Предмет, завдання і функції науки.

6. Cпіввідношення релігії, філософії і науки.

7. Поняття істини в науці і філософії, історія формування цього поняття. Основні теорії істини.

8. Техніка як фактор людського існування. Наука і техніка.

9. Науково-технічний прогрес, його критерії і наслідки.

10. Соціальні аспекти розвитку науки.

11. Етичні проблеми сучасної науки.

12. Проблематика і критика трансгуманізму.

13. Проблема виникнення науки.

14. Наукові і технічні досягнення Давнього Сходу.

15. Історія розвитку наукового знання в Давній Греці.

16. Проблема методології пізнання в античному світі.

17. Гносеологічні погляди Демокріта.

18. Сократ і його метод пізнання

19. Гносеологічні погляди Платона.

20. Вчення кіренаїків про пізнання світу.

21. Значення вчення Арістотеля для станвлення науки.

22. Античний скептицизм.

23. Логічні і наукові новації стоїків.

24. Проблеми пізнання світу в добу середньовіччя.

25. Номіналізм та реалізм.

26. Методологія наукового дослідження: сучасність і перспективи.

27. Наука та критерії науковості.

28. Погляди представників постмодернізму на науку.

29. Специфіка природничих і гуманітарних знань.

30. Загальні теоретичні положення і проблема їх достовірності

31. Взаємодія науки і техніки.

32. Наука і система суспільних цінностей.

33. Взаємозв’язок наукового факту і наукової теорії.

34. Номіналізм В. Оккама, його значення для сучасної методології науки.

35. Вчення Фоми Аквінського про співвідношення віри і розуму, двоїстість істини.

36. Особливості гносеологічних поглядів мислителів доби Відродження.

37. Антропологізм і гуманізм мислителів доби Відродження.

38. “Вчене незнання” М. Кузанського. Природознавчі досягнення М. Коперника, Й. Кеплера, Парацельса. Скептицизм М. Монтеня.

39. Західноєвропейська філософія Нового часу. Наукова революція XVII ст. і проблема методу пізнання.

40. Натуралістична антропологія Ф. Бекона, розробка нової моделі науки, емпіричного методу і розкриття причин помилок у пізнанні. Поняття індуктивного методу.

41. Формування наукового методу в європейській філософії Нового часу.

42. Система раціоналізму Р. Декарта, Б. Спінози.

43. Скептицизм Д.Юма.

44. Б. Паскаль про можливості та межі розуму.

45. Дж. Локк і його критика “вроджених” ідей Р. Декарта.

46. Суб’єктивна діалектика. Філософія тотожності Ф. Шеллінга.

47. В. Ф. Гегель, його діалектика, філософська система та метод.

48. Позитивізм XIX ст. Загальна характеристика.

49. Вчення О. Конта. Особливості першої хвилі позитивізму.

50. Погляди на філософію і науку Маха. Емпіріокритицизм.

51. Еволюціонізм Г. Спенсера.

52. Індуктивізм (Д. Мілль, І. Джевонс).

53. Неопозитивістські концепції методології науки (Б. Рассел, М. Шлік, Л. Вітгенштейн, Р. Карнап, Ф. Франк).

54. Концепція розвитку наукового знання К. Поппера. Теорія наукових революцій Г. Куна.

55. Методологічні ідеї філософії структуралізму.

56. Метафізика і формальна логіка.

57. Діалектика як вчення про розвиток і спосіб філософствування.

58. Закони діалектики. Закон взаємного переходу кількості та якості. Закон єдності та боротьби протилежностей. Закон заперечення заперечення.

59. Категорії і принципи діалектики.

60. Зміст та різновиди діалектики. Модифікації діалектики в сучасних філософських доктринах.

61. Методологічні ідеї філософії феноменології та герменевтики.

62. Структуралізм як методологічна доктрина, її можливості та межі.

63. Етика та праксеологія науки. Проблема гармонії істини, добра та краси у творчості вченого. Свобода наукового пошуку та соціальна відповідальність науковця.

64. Головне питання гносеології. Суб’єкт і об’єкт пізнання.

65. Інтуїція та її роль у науковому пізнанні. Сутність сенсуалізму, емпіризму, раціоналізму та ірраціоналізму.

66. Наука як спеціалізована форма пізнавальної діяльності. Особливості наукових знань.

67. Істина, її концепції. Прагматична теорія істини (В. Джеймс). Істина як відповідність (Б. Рассел). Істина як узгодженість. Істина як процес.

68. Філософські вчення про критерії істини.

69. Наукові закони.

70. Концепція як спосіб розуміння, пояснення, тлумачення основної ідеї теорії.

71. Поняття наукової теорії, її сутність та структура. Наукова теорія як найвищий рівень синтезу знання.

72. Структурні елементи науки: поняття, категорії, принципи, постулати, правила.

73. Класифікація та характеристика загальнонаукових методів.

74. Основні групи загальних методів. Емпіричні методи: спостереження, порівняння, вимірювання, експеримент. Методи, які використовуються як на емпіричному рівні, так і на теоретичному: абстрагування, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання та ін.

75. Системний аналіз як загальнонауковий метод дослідження.

76. Синергетика як теорія самоорганізації і розвитку окремих цілісних систем. Основні поняття синергетики.

77. Наукова проблема, її постановка та формулювання. Конкретизація проблеми дослідження.

78. Особливості емпіричного і теоретичного етапів дослідження. Об’єкт і предмет дослідження.

79. Чуттєве пізнання та його основні форми.

80. Раціоналне пізнання та його основні форми. Поняття, судження, умовивід.

81. Види умовиводів, що використовуються в науковому дослідженні.

82. Дедуктивні умовиводи та їх види.

83. Індуктивні умовиводи, їх види. Проблеми індуктивного методу.

84. Умовивід за аналогією, його види та особливості.

85. Доведення як процес встановлення істинності твердження. Структура і види доведення.

86. Спростування, його види. Зв’язок між доведенням і спростуванням.

87. Основні форми наукового пізнання (факт, гіпотеза, закон, концепція, теорія).

88. Поняття про наукові факти та їх роль у науковому дослідженні.

89. Наукова проблема і гіпотеза. Роль гіпотези в науковому пізнанні, її можливості.

90. Формування гіпотези, способи її підтвердження або спростування.

91. Мета дослідницької діяльності. Вибір засобів і методів.

По закінченню курсу складається залік (іспит).

Тут наведено зразок залікового (іспитового) білета:

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ДЕРЖАВНИЙ ВНЗ «НАЦІОНАЛЬНИЙ ГІРНИЧИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ФІЛОСОФІЇ**

**Білет № 1**

1. Філософія як теоретична та методологічна засада наукового пізнання. Головне питання гносеології. Суб’єкт і об’єкт пізнання.

2. Особливості емпіричного і теоретичного етапів дослідження. Об’єкт і предмет дослідження..

3. Дедуктивний умовивід, це коли:

- на основі знань про окремі речі робиться висновок про весь клас цих предметів;

- на основі загального положення про клас предметів робиться висновок про окремий предмет даного класу;

- на основі схожості двох предметів в одних ознаках робиться висновок про їхню схожість і в інших ознаках?

Затверджено на засіданні кафедри філософії НГУ. Протокол № 1 від 01.09.2017

Зав. Каф. філософії професор Підпис Ю.О. Шабанова

Екзаменатор доцент Підпис Жижченко В.П.

Для допуску до складання заліку (іспиту) необхідно виконати контрольну роботу для заочників

**Як виконувати контрольну роботу для заочників**

Контрольна робота є однією з важливих форм поточного контролю за самостійною роботою студентів. Мета контрольної роботи - закріплення, поглиблення та узагальнення теоретичних знань та практичних навичок, отриманих слухачами під час опанування навчальної дисципліни.

**Як вибрати свій варіант**

Перелік тем контрольних робіт розроблено відповідно до навчальної програми. Номер теми контрольної роботи відповідає порядковому номеру у груповому журналі. Якщо кількість студентів у групі перевершує кількість тем, то рахунок починається з останньої цифри наступного номера. Наприклад, якщо число запропонованих тем 30, то студент під номером у груповому журналі 34 вибирає номер 10-й і рахунок починається знову.

**Контрольна робота повинна мати такі структурні елементи**:

- титульний аркуш, на якому вказується назва Міністерства , навчального закладу та кафедри, номер та назва теми контрольної роботи, відомості про студента (факультет, група, номер у груповому журналі, шифр, прізвище, ініціали), місце й рік написання;

- розгорнутий план визначених за варіантом питань, що відбиває внутрішню структуру роботи;

- вступ;

- основна частина, яка складається з відповіді на теоретичні питання і, якщо є практичні, то й розв'язання практичного завдання;

- висновок;

- список використаної літератури в алфавітному порядку.

У тексті роботи слід виділяти й озаглавлювати відповідні розділи.

Структура роботи може включати схеми, таблиці.

Сторінки слід пронумерувати. По закінченню роботи ставиться дата виконання й підпис автора. Дотримання всіх правил, що стосуються форми та змісту роботи - запорука її успішного виконання й відповідної оцінки.

**А також:**

Зміст контрольної роботи повинен відповідати планові та повністю розкривати питання варіанту.

Важливим етапом у написанні контрольної роботи є попереднє ґрунтовне вивчення теоретичного матеріалу відповідної теми.

Контрольна робота може бути надрукована або написана від руки крупним, чітким почерком. Обсяг контрольної роботи повинен дорівнювати 12-15 сторінкам друкованого або 15-18 сторінкам рукописного тексту (учнівський зошит).

Робота оцінюється за змістом, повнотою викладеного матеріалу, правильністю розв'язання практичного завдання (якщо таке є) та рівнем самостійності.

**Тематика контрольних робіт з філософських проблем наукового дослідження (ФПНД)**

**для студентів заочної форми навчання**

**Контрольна робота N. 1**

1) Поняття методу і методології пізнання.

2) Специфіка природничих і гуманітарних знань.

**Контрольна робота N. 2**

1) Взаємодія науки і техніки.

2) Сутність науки. Предмет, завдання і функції науки.

**Контрольна робота N. 3**

1) Загальні теоретичні положення і проблема їх достовірності.

2) Поняття істини в науці і філософії, історія формування цього поняття. Основні теорії істини.

**Контрольна робота N. 4**

1) Загальні теоретичні положення і проблема їх достовірності.

2) Соціальні аспекти розвитку науки. Еволюціонізм Г. Спенсера. Концепція розвитку наукового знання К. Поппера. Теорія наукових революцій Г. Куна.

**Контрольна робота N. 5**

1) Загальні теоретичні положення і проблема їх достовірності.

2) Проблема виникнення науки.

**Контрольна робота N. 6**

1) Техніка як фактор людського існування. Наука і техніка.

2) Гносеологічні погляди мислителів Стародавньої Греції (Геракліт, Парменід, Демокріт, Сократ, Платон, Арістотель, античні скептики).

**Контрольна робота N. 7**

1) Формування гіпотези, способи її підтвердження або спростування.

2) Науково-технічний прогрес, його критерії і наслідки.

**Контрольна робота N. 8**

1) Наука як форма свідомості й особлива форма пізнання світу.

2) Історія розвитку наукового знання в Давній Греці.

**Контрольна робота N. 9**

1) Доведення і спростування як процес встановлення істинності твердження. Їх структура і види. Зв’язок між доведенням і спростуванням.

2) Філософія як теоретична та методологічна засада наукового пізнання.

**Контрольна робота N. 10**

1) Cпіввідношення релігії, філософії і науки.

2) Значення вчення Арістотеля для становлення науки.

**Контрольна робота N. 11**

1) Проблема методології пізнання в античному світі.

2) Основні форми наукового пізнання (факт, гіпотеза, закон, концепція, теорія).

**Контрольна робота N. 12**

1) Проблеми пізнання світу в добу середньовіччя.

2) Взаємозв’язок наукового факту і наукової теорії.

**Контрольна робота N. 13**

1) “Вчене незнання” М. Кузанського. Природознавчі досягнення М. Коперника, Й. Кеплера, Парацельса. Скептицизм М. Монтеня.

2) Наука та критерії науковості.

**Контрольна робота N. 14**

1) Наука і система суспільних цінностей.

2) Номіналізм В. Оккама, його значення для сучасної методології науки.

**Контрольна робота N. 15**

1) Методологія наукового дослідження: сучасність і перспективи.

2) Мета дослідницької діяльності. Вибір засобів і методів.

**Контрольна робота N. 16**

1) Формування наукового методу в європейській філософії Нового часу.

2) Методологічні ідеї філософії структуралізму.

**Контрольна робота N. 17**

1) Неопозитивістські концепції методології науки (Б. Рассел, М. Шлік, Л. Вітгенштейн, Р. Карнап, Ф. Франк).

2) Поняття наукової теорії, її сутність та структура. Наукова теорія як найвищий рівень синтезу знання.

**Контрольна робота N. 18**

1) Етика та праксеологія науки. Проблема гармонії істини, добра та краси у творчості вченого. Свобода наукового пошуку та соціальна відповідальність науковця.

2) Вчення Фоми Аквінського про співвідношення віри і розуму, двоїстість істини.

**Контрольна робота N. 19**

1) Західноєвропейська філософія Нового часу. Наукова революція XVII ст. і проблема методу пізнання.

2) Наукова проблема, її постановка та формулювання. Конкретизація проблеми дослідження.

**Контрольна робота N. 20**

1) Методологічні ідеї філософії феноменології та герменевтики.

2) Істина, її концепції. Прагматична теорія істини (В. Джеймс). Істина як відповідність (Б. Рассел). Істина як узгодженість. Істина як процес.

**Контрольна робота N. 21**

1) Поняття про наукові факти та їх роль у науковому дослідженні.

2) Наука як спеціалізована форма пізнавальної діяльності. Особливості наукових знань.

**Контрольна робота N. 22**

1) Натуралістична антропологія Ф. Бекона, розробка нової моделі науки, емпіричного методу і розкриття причин помилок у пізнанні. Поняття індуктивного методу.

2) Інтуїція та її роль у науковому пізнанні. Сутність сенсуалізму, емпіризму, раціоналізму та ірраціоналізму.

**Контрольна робота N. 23**

1) Головне питання гносеології. Суб’єкт і об’єкт пізнання.

2) Класифікація та характеристика загальнонаукових методів. Основні групи загальних методів. Емпіричні методи: спостереження, порівняння, вимірювання, експеримент. Методи, які використовуються як на емпіричному рівні, так і на теоретичному: абстрагування, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання та ін.

**Контрольна робота N. 24**

1) Метафізика і формальна логіка. Закони формальної логіки і законидіалектики.

2) Структурні елементи науки: поняття, категорії, принципи, постулати, правила.

**Контрольна робота N. 25**

1) Концепція як спосіб розуміння, пояснення, тлумачення основної ідеї теорії.

2) Наукова проблема і гіпотеза. Роль гіпотези в науковому пізнанні, її можливості.

**Контрольна робота N. 26**

1) Системний аналіз як загальнонауковий метод дослідження.

2) Індуктивізм (Д. Мілль, І. Джевонс).

**Контрольна робота N. 27**

1) Скептицизм античний і скептицизм Нового часу (порівняння).

2) Структуралізм як методологічна доктрина, її можливості та межі.

**Контрольна робота N. 28**

1) Проблеми наукового пізнання в філософії позитивізму (етапи розвитку позитивізму).

2) Система раціоналізму Р. Декарта, Б. Спінози. Критика Дж. Локком “вроджених” ідей Р. Декарта.

**Контрольна робота N. 29**

1) Особливості емпіричного і теоретичного етапів дослідження. Об’єкт і предмет дослідження.

2) Синергетика як теорія самоорганізації і розвитку окремих цілісних систем. Основні поняття синергетики.

**Контрольна робота N. 30**

1) Дедуктивні й індуктивні умовиводи та їх види. Проблеми індуктивного методу. Умовивід за аналогією, його види та особливості.

2) Чуттєве і раціоналне пізнання, їх основні форми. Поняття, судження, умовивід.

**Список рекомендованої літератури**

**Підручники**

1. Бірта Г.О. Бургу Ю.Г. Методологія і організація наукових досліджень

http://pidruchniki.com/1584072060986/dokumentoznavstvo/metodologiya\_i\_organizatsiya\_naukovih\_doslidzhen

(У посібнику узагальнена і систематизована вся необхідна інформація, пов'язана з виконанням будь-яких наукових робіт.

Викладено проблеми, що виникають при написанні, - від вибору теми роботи до її захисту, наведені найбільш раціональні способи їх подолання.

Систематизовані норми, правила, вимоги щодо оформлення текстових наукових робіт, які є загальними, універсальними незалежно від профілю навчального закладу).

2. Сергієнко В. В. Філософські проблеми наукового пізнання: навчальний посібник // Кременчук : Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського, 2011. − 103 с. http://ifreestore.net/5305/

(У посібнику коротко і в доступній формі розкрито особливості наукового пізнання, його структуру, рівні, методологію і методи дослідження, висвітлено проблеми динаміки науки, історичного розвитку, закономірностей, особливостей сучасного етапу.

Рекомендовано для аспірантів і магістрантів, які вивчають курс «Філософські проблеми наукового пізнання».)

3. Сурмін Ю. П. Майстерня вченого: Підручник для науковця. – Київ: Навчально-методичний центр «Консорціум з удосконалення менеджмент-освіти в Україні, 2006. – 302 с.

(Своєрідний підручник з освоєння науки як складного і багатоманітного явища, що ознайомлює з її важливими досягненнями і можливостями. Призначений для тих, хто вже займається наукою або лише вибирають науковий напрям. У книжці максимально популярно розглянуто основні аспекти науки, змісту науково-дослідницької діяльності, подано словник ученого.

Для студентів, викладачів, аспірантів, наукових працівників, а також усіх, хто цікавиться питаннями розвитку науки).

http://www.e-catalog.name/x/x/x?LNG=&Z21ID=&I21DBN=NAU\_PRINT&P21DBN=NAU&S21STN=1&S21REF=&S21FMT=fullw\_print&C21COM=S&S21CNR=&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=Сурмін,%20Ю.П.

21.01.2017

4. Шейко В. М., Кушнаренко Н.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: Підручник. – Київ: Знання-Прес, 2003. – 295 с.

(Розглядається коло проблем, пов’язаних з організацією та методикою науково-дослідницької діяльності: вибір теми, визначення об’єкта і предмета, методології і методів дослідження, оформлення результатів наукових пошуків у вигляді рефератів, курсових, дипломних робіт, доповідей, статей, монографій, кандидатських і докторських дисертацій та авторефератів. Наведено основні вимоги Міністерства освіти і науки України до курсових, дипломних та магістерських робіт, а також вимоги ВАК України до дисертацій та авторефератів.

Для студентів, аспірантів, докторантів, здобувачів наукових ступенів, викладачів, може бути використаний у системі підготовки та підвищення кваліфікації наукових та науково-педагогічних кадрів).

http://omolodim.at.ua/publ/shejko\_v\_m\_kushnarenko\_n\_m\_organizacija\_ta\_metodika\_naukovo\_doslidnoji\_dijalnosti\_pidruchnik\_kijiv\_znannja\_pres\_2002\_295\_s/1-1-0-50

**Першоджерела**

1. Кун Томас. Структура наукових революцій. — К.: Port-Royal, 2001. — 228 с. - ISBN 966-7068-16-1

http://litopys.org.ua/kuhn/kuhn.htm

2. Лакатос И. Избранные произведения по философии и методологи науки. – Москва: Академический проект; Трикста, 2008. – 475 с.

https://vk.com/doc4605748\_437158503

3. Лакатос И. Методология программ научных исследований. – СПб., 2000.

4. Поппер К. Что такое диалектика // Вопросы философии. — 1995. — №1. — С.119.

http://sophia.nau.edu.ua/2010-07-29-11-48-45/2010-07-29-11-55-07/110-2010-07-31-14-17-28

5. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. – Москва: Прогресс, 1986. – 542 с.

(Пол Фейерабенд — известный методолог науки, сочинения которого широко и активно обсуждаются в современных дискуссиях по логике научного исследования. В работах П. Фейерабенда рассматривается место и роль науки в современном буржуазном обществе, дается критика методологических научных стандартов, выдвинутых западными философами-позитивистами, разрабатывается оригинальная концепция теории познания. В них затрагиваются практически все проблемы современной методологии науки).

http://platona.net/load/knigi\_po\_filosofii/pozitivizm/fejerabend\_p\_izbrannye\_trudy\_po\_metodologii\_nauki/74-1-0-178

6. Пол Фейерабенд. Наука в свободном обществе. - Глава 5.

http://intelligence.arbat.name/?p=74

7. Пол Фейерабенд. ПРОТИВ МЕТОДА: ОЧЕРК АНАРХИСТСКОЙ ТЕОРИИ ПОЗНАНИЯ

http://www.psylib.org.ua/books/feyer01/index.htm

8. Пол Фейерабенд. Против методологического принуждения

http://khazarzar.skeptik.net/books/feyerab/metod/index.html

Успіхів Вам у підготовці до заліку (іспиту) з філософських проблем наукового дослідження!